

158

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 03 10 2012 г
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ СПО «ВТЖТК»
Л.М.Макаров
«04» 10 2012г



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении лабораторных,
практических и семинарских занятий
в государственном автономном образовательном учреждении
среднего профессионального образования
«Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»

1.1. Целью настоящего Положения является обеспечение получения практических навыков на конкретных темах дисциплин различных специальностей, умение применять полученные знания на практике, реализовать навыки интеллектуальной и практической деятельности, развивать, во многом качество, направленные на устойчивое развитие и социальную ответственность, самостоятельность, самостоятельность, самостоятельность и саморегуляцию;

1.2. Основными задачами являются:

1.2.1. формирование у обучающихся практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций, связанных с обеспечением безопасности, качества, творческой инициативы;

1.3. Дисциплины, по которым планируются лабораторные, практические и семинарские занятия, и их объем определяются учебными учебными планами;

1.4. При проведении лабораторных, практических и семинарских занятий учебная группа должна обеспечивать Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и учебным планам, выданным Министерством образования и науки Российской Федерации;

1.5. Содержание лабораторных работ, практических и семинарских занятий определяется в рабочих (качественных) программах учебных дисциплин;

1.6. Объем лабораторных работ, 2012 г. практических и семинарских занятий

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении лабораторных,
практических и семинарских занятий
в государственном автономном образовательном учреждении
среднего профессионального образования
«Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»

Настоящее положение разработано в соответствии Закона РФ "Об образовании", Устава государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций», Типовым положением об образовательном учреждении начального профессионального образования (14.07.2008 №521) и среднего профессионального образования (18.06.2008 N 543) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования второго поколения в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; письма Минобразования России от 5 апреля 1999г.. № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

1. Общие положения

1.1. Лабораторные, практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (профессиональной) практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы).

1.2. Выполнение студентами лабораторных работ, практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.3. Дисциплины, по которым планируются лабораторные, практические и семинарские занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

1.4. При проведении лабораторных, практических и семинарских занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и учебного плана может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.5. Содержание лабораторных работ, практических и семинарских заданий определяется в рабочих (авторских) программах учебных дисциплин.

1.6. Объем лабораторных работ, практических и семинарских заданий,

определенный рабочими планами и программами дисциплин, должен быть выполнен каждым студентом вне зависимости от формы обучения (очная, заочная, экстернат).

1.7. По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», «Информатика», все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические и, по необходимости, для этих дисциплин в журнале отводятся специальные страницы.

1.8. Лабораторные, практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля (методические указания, практикумы и т.д.).

2. Планирование лабораторных, практических и семинарских занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных, практических и семинарских занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

Лабораторное занятие — форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, при использовании которой студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических заданий (работ).

Семинар, как организационная форма обучения, представляет собой особое звено процесса обучения. Семинар ориентирует студентов на проявление большой самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар — беседа; семинар — заслушивание и обсуждение докладов и рефератов; семинар — диспут; смешанная форма семинара.

2.2. Лабораторные занятия проводятся при изучении общепрофессиональных, специальных, математических и естественно-научных дисциплин, с целью экспериментального подтверждения и проверки изученных формул, расчетов, ознакомления с методикой проведения экспериментов, исследований.

2.3. Практические занятия проводятся по дисциплинам математического, общепрофессионального и специального циклов и направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин:

- учебных — решать задачи по физике, химии, математике и др.
- профессиональных — выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

2.4. Семинарские занятия проводятся по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и специального циклов с целью овладения студентами профессионально необходимых навыков, развития их личностных качеств.

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью при планировании лабораторных работ у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, сравнивать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование,

оформлять результаты).

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.).
- выполнение вычислений, расчетов.
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

2.7. Содержанием семинарских занятий в соответствии с ведущей дидактической целью является подготовка докладов, выступлений, обзора материалов периодической печати и т. п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать, высказывать и расширять объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

2.8. Состав заданий для лабораторных, практических и семинарских занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

2.9. Количество часов, отводимых на лабораторные, практические и семинарские занятия, фиксируются в тематических планах, рабочих (авторских) учебных программах.

3. Организация и проведение лабораторных, практических и семинарских занятий

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических заданий предшествует проверка знаний студентов — их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. Семинарские занятия проводятся в учебных кабинетах. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами семинарского занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных заданий и степени овладения студентами запланированными знаниями и умениями.

3.5. К лабораторным, практическим и семинарским занятиям должны быть разработаны и утверждены на заседании МК методические указания или учебные пособия, практикумы и т.д. по выполнению работ и заданий.

3.6. Для организации самостоятельного внеаудиторного выполнения практических и семинарских заданий студентами заочного отделения или студентами-экстернами преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания к их выполнению. В методических указаниях должна быть подробно описана последовательность выполнения работы, приведены необходимые формулы, позволяющие выполнить расчетные задания, даны рекомендации по составлению отчета, формулированию выводов и заключений и т.п.

3.7. Лабораторные работы и практические задания могут носить:

репродуктивный характер. В этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

частично-поисковый характер. Эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

поисковый характер. Такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.8. Семинарские занятия могут проводиться в форме деловых игр, круглых столов и др., обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов.

3.9. На лабораторных, практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная — все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая — одна и та же работа выполняется бригадами из 2—5 человек;
- индивидуальная — каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.10. Для усиления профессиональной направленности лабораторных, практических и семинарских занятий рекомендуется проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты лабораторных работ, практических и семинарских заданий, полученных на одной дисциплине, являются основой для их выполнения на другой дисциплине.

3.11. Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

3.12. Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических и семинарских занятий рекомендуются:

- разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных, практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

4. Оформление лабораторных работ, практических и семинарских занятий

4.1. Структура оформления лабораторных работ, практических и семинарских занятий по дисциплине определяется МК или кафедрами.

Оформляются лабораторные работы, практические и семинарские задания в отдельных тетрадях или специально подготовленных бланках документов по усмотрению преподавателя.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ, практических и семинарских заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

1
2

Трощето и
процусеровано
6 листов

Директор
ТООУ СПО, ВТМТКЧ
М.О. д.М. Макаров

