

1

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
и коммуникаций»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 03 10 2012 г

протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ СПО ВТЖТК

Л.М.Макаров

2012г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о плане самообразования педагогических работников
государственного автономного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
и коммуникаций»**

2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о плане самообразования педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Уставу государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций», Типовым положениям об образовательном учреждении начального профессионального образования (14.07.2008 №521) и среднего профессионального образования (18.06.2008 N 543)

1. Общие положения

Профессиональное саморазвитие и самообразование – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии, а значит и ориентированная на повышение качества образования.

2. Организация самообразования и саморазвития

2.1. Действия педагога в процессе самообразования:

- принятие решения о необходимости самоизменения;
- разработка программы самосовершенствования;
- работа по реализации программы;
- корректировка хода работы или самой программы при необходимости;
- самоанализ выполнения программы;
- постановка перед собой новых целей и задач.

Основным этапом в деятельности педагога является разработка плана самообразования.

2.2 Принципы построения плана самообразования:

- научность;
- прогностичность;
- актуальность;
- оптимальность;
- реалистичность;
- целостность;
- контролируемость.

2.3 Основные этапы работы по самообразованию:

- самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей для рационального перехода на преподавание по новым технологиям;
- формирование общей концепции «Я в перспективе. Мои достижения»;
- выбор стратегии саморазвития, переход на новое состояние основных направлений работы над собой;
- определение задач и этапов деятельности;
- конкретизация ближайших целей (ожидаемый результат);
- составление плана действий по самосовершенствованию;
- самооценка роста;
- передача опыта коллегам.

3. Направления плана самообразования

3.1. Теоретическая часть:

- изучение истории возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

3.2. Практическая часть:

3.2.1 Педагог должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно — тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др.

3.2.2 Педагог должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль самостоятельной работы учащихся и др.

4. Примерная структура плана самообразования и саморазвития

Раздел плана	Задача деятельности	Содержание деятельности	Время работы	Формы работы	Результаты и их самооценка	Где рассматривались итоги работы

4.1 В индивидуальном плане должны найти отражение следующие аспекты:

- цели профессионального развития;
- варианты распределения времени на изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- получение консультаций;
- обсуждение возникших проблем с коллегами;
- взаимопосещение уроков;
- работа по апробации полученных знаний на практике;
- участие в системе методической работы;
- самообобщение результатов работы;

4

- передача собственного опыта коллегам и др.

4.2 Работа по реализации плана:

- консультативная помощь;
- коррекция и изменение плана, предусматривающая новые способы достижения запланированного;

- анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы;

- обобщение и оформление материалов в методическую копилку лица.

4.3 Результаты:

- выступление с творческим отчетом на конференциях, заседаниях «круглого стола», педсоветах и пр;

- публикации в печати;