

**Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»**

«Утверждаю»:

Директор ГАОУ СПО «ВТЖТиК»

Л.М. Макаров

Приказ № 39

от «28 » августа 2015 г.



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
СТУДЕНТОВ ГАОУ СПО «ВТЖТиК»**

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе «Типовой программы по социальной адаптации выпускников с учетом преемственности работы в интернатных учреждениях и учреждениях профессионального образования / С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова; под ред. Н.Г. Чаниловой. – Саратов: Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013»

В целях защиты прав детей-сирот их устройство в учреждения профессионального образования осуществляется по целевым направлениям Министерства образования Российской Федерации.

При поступлении в техникум дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), обеспечиваются койко-местом в общежитии и находятся на полном государственном обеспечении, получают плановое стационарное лечение, по бесплатным путевкам направляются на отдых в санатории, профилактории, базы отдыха. Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, проблемы социальной адаптации обучающихся системы профессионального образования, естественного вхождения их в современное общество остаются. Часто обучающиеся системы среднего профессионального образования не готовы к самостоятельной жизни и, в первую очередь, к трудовой деятельности. Они слабо заинтересованы в получении профессии, не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами.

Их социально-психологический статус характеризуется:

- позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана;
- неразвитым социальным интеллектом;
- завышенной или заниженной самооценкой;
- неадекватностью уровня притязаний;
- низким уровнем социальной компетентности;
- инфантилизмом, замедленным самоопределением, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем активности;
- перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения;
- повышенной внушаемостью.

Условия социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, резко отличаются от условий социальной адаптации детей из семей. Эти особые условия ведут и к особенному (деформированному, эмоционально дефицитарному) личностному развитию. Выпускники, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в

блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании. Известно, что пребывание в состоянии эмоциональной депривации ведет к серьезным нарушениям эмоционального развития, к неразвитости эмоциональной сферы личности. Это состояние приводит к ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне личности, но и на уровнях ее когнитивного и поведенческого развития. Этим негативные последствия социализации в условиях детского дома не ограничиваются. Сама социализация в учреждении интернатного типа по объективным причинам носит усеченный характер. Дети не включены во все многообразие жизненных социальных отношений. Но, как хорошо известно, из теории социального научения, именно собственный жизненный опыт (а также наблюдение за жизненным опытом других) – главный механизм социализации личности. В силу названных обстоятельств у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижен, потенциал социальной адаптации к условиям обычной жизни.

Профессиональные учреждения реализуют значимую социально компенсирующую функцию, работая с молодежью, пережившей нелегкое детство. Практически каждое из них берет на себя решение задач последующей социальной адаптации учащихся-сирот. Важным в программе является то, что период пребывания детей-сирот в учреждениях профессионального образования рассматривается как этап необходимого повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов в процессе их социализации в условиях обучения в техникуме.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости разработки программы социальной адаптации обучающихся ГАОУ СПО «ВТЖТиК».

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАОУ СПО «ВТЖТиК».

Программа социальной адаптации обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает реализацию в рамках всего времени профессионального обучения в техникуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАОУ СПО «ВТЖТиК».

Социальная адаптация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна при правильной организации привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где

человек взаимодействует с другим человеком, группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В результате реализации программы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК», станет возможным:

- создание условий для более полного социального становления и самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК»;
- решение проблемы трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников ГАОУ СПО «ВТЖТиК», их социальной адаптации обществе, предупреждение преступности;
- повышение качества жизни и социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК»;
- создание благоприятной среды для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК» в целях достижения личного и профессионального успеха;
- обеспечение условий для временного проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК», не имеющих закрепленного жилого помещения;
- повышение учебной и профессиональной мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК»;
- снижение уровня социальных девиаций среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК»;
- увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК», успешно адаптированных в новых социальных условиях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАОУ СПО «ВТЖТиК».

Процесс социальной адаптации студентов ГАОУ СПО «ВТЖТиК» состоит из нескольких этапов.

Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме, и связан с

определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

Второй этап – включение в социальную группу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАОУ СПО «ВТЖТиК», предполагающее помочь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап – устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды, в том числе профессиональное, семейное, жилищно-бытовое самоопределение.

Социальная адаптация обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГАОУ СПО «ВТЖТиК» предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется противоречивыми мотивами – «быть со всеми» и «оставаться самим собой».

Направления социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГАОУ СПО «ВТЖТиК» сохраняются прежними:

- формирование у выпускников ГАОУ СПО «ВТЖТиК» умений самостоятельности в реализации своей жизни;
- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование социальной ответственности компетентности;
- формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Однако эти направления предполагают углубление и расширение их реализации.

Важным в содержании программы является социально-педагогическое сопровождение обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГАОУ СПО «ВТЖТиК». Такое сопровождение создает в рамках существующей образовательной среды техникума условий, при которых

возможна дальнейшая успешная социальная адаптация обучающихся. Сопровождение строится на следующих компонентах: структурно-организационный, технологический, программно-методический, диагностический (каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения).

Структурно-организационный компонент обеспечивает взаимодействие всех участников сопровождения с целью преодоления проблем дезадаптации и предполагает:

- создание службы медико-психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся ГАОУ СПО «ВТЖТИК», которая организует внутреннее и внешнее сотрудничество всех субъектов сопровождения;
- координация деятельности всех участников процесса социально-педагогического сопровождения, направленной на содействие успешной социальной адаптации обучающихся ГАОУ СПО «ВТЖТИК»;
- проектирование и организацию вариативной образовательной среды техникума, обеспечивающей формирование и развитие социального опыта обучающихся.

Технологический компонент предполагает отбор технологий социально-педагогического сопровождения, которые способствуют формированию у обучающихся активной стратегии преодоления жизненных трудностей и проблем.

Программно-методический компонент предполагает разработку воспитательных программ, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся и вариативность образовательной среды техникума (включает программу работы социального педагога с педагогическим коллективом техникума, направленную на развитие профессиональной компетентности в сфере социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся).

Диагностический компонент предполагает отбор диагностических методик развития личности обучающегося техникума, разработку диагностической карты сопровождаемого, организацию мониторинга процесса социальной адаптации. По содержанию деятельности все компоненты делятся на три блока в соответствии с основными группами проблем, выявленными в ходе исследования у обучающихся: социальный, психологический, педагогический.

Социальный блок сопровождения направлен на создание таких условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающегося, формируют его социальный опыт, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой прав.

Психологический блок предполагает создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося техникума и

включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.

Педагогический блок обеспечивает педагогические условия для самореализации личности обучающегося техникума в вариативной образовательной среде учреждения, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи учащимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

В целях максимально эффективной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся техникума, в техникуме работают: социальный педагог, медработник.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, начинается с момента поступления студента в техникум и заканчивается по завершению учебы в техникуме.

Работа по социальной адаптации включает в себя:

- разработку индивидуальных программ социальной адаптации выпускников;
- проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации выпускников;
- обеспечение постоянной методической и практической помощи ребенку, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и так далее;
- взаимодействие по вопросам социальной адаптации студента с образовательными, лечебными учреждениями, органами федеральной, областной и местной власти.

Работа с детьми-сиротами ведется по следующим направлениям:

- Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам
- Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.

- Работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.
- Соблюдения условий проживания детей-сирот, проживающих в общежитии и на квартире.
- Ведение нормативного пакета документов.
- Медико-психологическое и социальное сопровождение детей-сирот.

В ходе работы по социальной адаптации были вскрыты следующие проблемы воспитанников:

1. Проблемы социального характера:

–перегруженность детей отрицательным опытом, негативными образами, обусловленная изначальными пребыванием в неполноценной, опасной социальной ситуации;

–социальный статус ребенка-сироты – «ребенок государства».

2. Проблемы медицинского характера:

–патологические отклонения в состоянии здоровья воспитанников;
–тяжелые психические травмы, нервные расстройства, задержка развития;

–ослабленность детского организма, отставание в физическом развитии.

3. Психологические проблемы:

–ранняя депривация, деформация эмоционально-чувственной сферы, вызванная недостатком родительской любви;

–эмоциональная холодность, зажатость, отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, а иногда и агрессивное отношение к ним;

–несформированность коммуникативных умений, неумение выстраивать конструктивное общение на уровне «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»;

–повышенная уязвимость воспитанников детского дома, неспособность к самоопределению, инфантилизм;

–нарушение чувства близкой привязанности к родным (братьям, сестрам).

4. Педагогические проблемы:

–социально-педагогическая запущенность детей;

–девиантное поведение;

–низкий уровень культуры;

–высокий уровень притязаний, эгоизм, потребительское отношение к людям, слабо развито чувство ответственности, бережливости.

Пронумеровано и прошито

8 (Восемь)

Листов

Директор ГАОУ СПО «ВТЖТИК»

ст. О.

Л.М. Макаров

